

СТЕНОГРАММА

Заседания Совета по воспитательной работе 04.03.2015

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Поярков М.С.
2. Русинова С.Л.
3. Грецов В.В.
4. Чиркин С.А.
5. Чувашева Е.Ю.
6. Россохин А.В.
7. Катаева Н.Н.
8. Петрова Е.В.
9. Пестова И.В.
10. Дурсенев М.С.
11. Праздников А.Г.
12. Бешкарева И.Ю.
13. Трусова Л.Н.
14. Козлова Л.А.
15. Казакова О.А.
16. Жукова Ю.С.
17. Грецов В.В.
18. Чувашева Е.Ю.

ПОВЕСТКА:

1. Поярков М.С. О создании совета по учебно-воспитательной работе в ВятГСХА.
2. Праздников А.Г. О разработке концепции воспитательной работы в ВятГСХА.
3. Трусова Л.Н. Социально-психологический портрет студента ВятГСХА (по данным исследования 2014-15 гг.).
4. Бешкарева И.Ю. Интересы и запросы студентов ВятГСХА (по данным исследования 2014-15 гг.).
5. Чиркин С.А. О текущем состоянии и перспективах воспитательной работы в ВятГСХА (в связи с подготовкой к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне).

М.С. Поярков

Разрешите считать открытым наш круглый стол. Часть из вас осенью участвовала в конференции по воспитательной работе в вузах и признала такого рода обсуждения полезными. Сегодня мы собрались, чтобы наметить пути совершенствования воспитательной работы.

Повестка была разослана вам. Все ли её видели? Будут ли предложения по её изменению? Давайте определим регламент – 10 минут.

Участвуют: проректор по учебной и воспитательной работе, начальник учебно-методического отдела, руководитель отдела воспитательной работы, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы групп и преподаватели кафедры истории и философии, т.к. именно она в последнее время ведёт активную исследовательскую работу в этом направлении.

В начале года мы создали совет по учебно-методической работе. Работаем продуктивно, собираемся два раза в неделю. То же самое мы планируем сделать и для обсуждения вопросов воспитательной работы. Нами был создан совет по учебно-воспитательной работе, в который вошли проректор по учебно-воспитательной работе, руководитель отдела воспитательной работы, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, представители кураторов от факультетов, начальник отдела быта, директор центра содействия трудоустройству студентов и связей с общественностью, заведующий кафедрой физического воспитания, председатель совета молодых учёных, председатель профкома студентов, руководитель студклуба.

К работе совета приглашаются и все желающие.

Положение о работе совета Чиркин С.А. подготовил. Просьба подавать рекомендации.

Переходим ко второму вопросу.

А.Г. Праздников

Уважаемые коллеги!

В этом году наша кафедра занимается работой по гранту «Разработка научно-теоретических и методических основ воспитательной работы в ВятГСХА», т.к. по своему долгу наши преподаватели занимаются этой работой. Вообще же воспитательная работа у нас не имеет такого же систематического характера, как учебная. В нашей концепции мы бы хотели отразить интересы всех кафедр.

На первом этапе работы было проведено социологическое исследование. Я начну, а мои коллеги продолжат.

Мы проводили исследование на 1 и 2 курсах на всех факультетах (1070 чел.). Мы опросили 504 чел. с помощью программы, которая сейчас используется в проведении тестирования в Академии.

Хочу представить вам социально-демографические характеристики наших студентов.

Пол

Пол	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Мужской	123	37	102	59	225	45
Женский	207	63	71	41	278	55
Не указан	1	0	0	0	1	0
ИТОГО	331	100	173	100	504	100

Место жительства до поступления в академию

Место жительства	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Киров или другой центр субъекта РФ	78	24	42	24	120	24
Город – районный центр	105	32	40	23	145	29
Поселок городского типа	74	22	40	23	114	23
Село	46	14	36	21	82	16
Деревня	27	8	14	8	41	8
Не указано	1	0	1	0	2	0
ИТОГО	331	100	173	100	504	100

Законченные учебные заведения

Место жительства	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Средняя школа	286	86	153	87	439	87
Гимназия, лицей	35	11	18	10	53	10
Техникум, колледж	11	3	4	2	15	3
ИТОГО	332*	100	175*	100	507*	100

Я хотел показать, что данные этого исследования можно считать объективными. На основании следующих материалов можно посмотреть, какие выводы можно сделать.

Нам очень важно ваше мнение – что нужно сделать для улучшения воспитательной работы, т.к. мнение студентов мы уже узнали.

М.С. Поярков

Коллеги, будут ли вопросы? Тогда переходим к следующему выступлению.

Л.Н. Трусова

В своей части анализа результатов исследования я представлю социально-психологический портрет наших студентов.

Взгляните на таблицу «Состав семьи».

Состав семьи

Семья	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Я и родители	69	21	33	19	102	20
Я, родители, братья и/или сестры	176	53	104	60	280	56
Многодетная семья	21	6	12	7	33	7
Неполная семья	59	18	23	13	82	16
Воспитывались в детском доме или	6	2	1	1	7	1

интернате						
ИТОГО	331	100	173	100	504	100

Как можно видеть из таблицы, 83% опрошенных воспитывались в полных семьях, 20% являются единственными детьми в семье, 16 – из неполных семей.

Судя по результатам опроса, именно семья в первую очередь влияет на мнение респондентов - 50% респондентов ответили так, 28% считают с мнением друзей, 10% - с мнением преподавателей, и на мнение 12% опрошенных не может повлиять никто (см. таблицу).

**Ответ на вопрос «Кто может повлиять на Ваше мнение?»
(респонденты могли давать более одного ответа)**

Ответы	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Семья	239	49	137	51	376	50
Друзья	135	28	78	29	213	28
Преподаватели	51	11	24	9	75	10
Никто	60	12	29	11	89	12
ИТОГО	485	100	268	100	753	100

Причем значимость практически всех факторов одинакова для 1 и 2 курса.

Так как ответ «Никто» подразумевает формирование собственного мнения, СЛЕДУЕТ отметить довольно низкий показатель ориентации лишь на собственное мнение. И это при том, что подростки обычно показывают выраженный нигилизм и стремление следовать лишь собственным решениям.

Это может быть показателем инфантилизма и несамостоятельности, но говорить об этом определенно на основании только этого показателя преждевременно.

По мнению опрошенных, их семья гордится прежде всего своими детьми (44%), а также сплоченностью и преданностью (32%) (см. таблицу).

Ответ на вопрос «Чем может гордиться Ваша семья?»

Чем гордится Ваша семья	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Единством, верностью, взаимной поддержкой, дружбой, сплоченностью	39	24	40	47	79	32
Семья гордится своими детьми	72	44	37	44	109	44
Предками	8	5	125	1	9	4
Не знают	9	6	3	4	12	5

Стоит отметить, что тех, кто считает, что семья гордится ими, одинаково и на 1 и на 2 курсе, но 2-курсники считают свои семьи более сплоченными.

Значимость семьи в жизни опрошенных подтверждается еще и следующим фактором: 45% опрошенных хотели бы, чтобы в их семье отношения были бы такими же как в семье родителей (см. таблицу).

Ответ на вопрос «Если бы Вы стали создавать свою семью, хотели бы Вы, чтобы в ней отношения были такие же, как в родительской?»

Ответы	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Да	149	45	77	44	226	45
Нет	94	28	44	25	138	27
Затрудняюсь ответить	88	27	53	30	141	28
ИТОГО	331	100	174	100	504	100

Причем опять отмечаем сходство ответов 1 и 2- курсников.

Отвечивших отрицательно на этот вопрос – 27%, а учитывая 16% неполных семей, это невысокий показатель.

Наиболее значимыми качествами личности студенты считают ответственность (11%), совестливость (10), искренность (9%), целеустремленность (8%), вежливость (8%), надежность (8%).

Наименее значимы для опрошенных служение людям и обществу (3 человека), самоотверженность (7 человек), предприимчивость (8 человек) (см. таблицу).

**Наиболее важные качества личности
(респонденты могли давать более одного ответа)**

Качества	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Ответственность	111	11	56	11	167	11
Совесть	90	9	59	11	149	10
Искренность	129	13	5	1	134	9
Целеустремленность	74	8	50	10	124	8
Вежливость	91	9	30	6	121	8
Надежность	88	9	32	6	120	8
Сила воли	43	4	42	8	85	6
Чувство юмора	59	6	19	4	78	5
Терпение	43	4	18	3	61	4
Честь	38	4	19	4	57	4
Любознательность	4	0	49	9	53	4
Решительность	32	3	21	4	53	4
Осторожность	3	0	46	9	49	3
Мужество	31	3	17	3	48	3
Милосердие	33	3	1	0	34	2
Смелость	19	2	8	2	27	2
Умение постоять за себя	16	2	8	2	24	2
Сострадание	15	2	8	2	23	2
Умение абстрактно мыслить	13	1	7	1	20	1
Гордость	12	1	5	1	17	1
Долг	14	1	1	0	15	1
Щедрость	7	1	5	1	12	1
Хитрость	7	1	4	1	11	1
Предприимчивость	6	1	2	0	8	0
Самоотверженность	4	0	3	1	7	0
Служение людям и	2	0	1	0	3	0

Качества	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
отечеству						
Всего	984	100	516	100	1500	100

Интересно то, что осторожность ценится намного выше предприимчивости (несмотря на интерес к успеху в бизнесе по таблице), а честь намного выше служения людям и обществу (и по таблице собственные права и свободы интересуют больше всего).

То есть здесь мы наблюдаем скорее готовность к ответственности, к исполнительности, чем к предприимчивости и умению постоять за себя. Последнее качество выделили лишь 2%.

Ну и низкий процент по таким качествам как долг, мужество, и с другой стороны – милосердие и щедрость так же настораживает.

Следующий фактор:

Ответ на вопрос «Что для Вас является важным для достижения успеха в жизни?» (респонденты могли давать более одного ответа)

Ответы	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Образование	228	24	107	23	335	23
Хорошие связи	61	6	39	7	100	7
Целеустремленность	188	19	101	11	289	20
Семья, друзья	211	22	115	2	326	22
Деньги	78	8	37	7	115	8
Готовность к труду	114	12	55	23	169	11
Наглость	24	2	11	7	35	2
Желание принести пользу людям, Отечеству	64	7	36	11	100	7
ИТОГО	968	100	501	100	1469	100

Формула собственного успеха по мнению студентов: Образование + Помощь семьи и друзей + Собственная целеустремленность.

Желание принести пользу людям и обществу как фактор успеха считают значимым только 7%(100 человек) человек, а вот как важное качество человека этот аспект выделили только 3 человека.

Следует отметить, что по этому параметру наблюдается заметное расхождение между 1 и 2 курсами: первокурсники выше ценят близких как фактор успеха, второкурсники больше ценят готовность к труду.

Таким образом, первокурсники большей все еще не оторваны от семьи и вне семьи не мыслят своего успеха, для четверти опрошенных второкурсников уже понятно, что достижение успеха без работы проблематично (они дольше живут отдельно)

Следующий фактор

65% опрошенных ощущают неуверенность в завтрашнем дне. Причиной этой неуверенности они считают изменение своего положения из-за учебы (32%), неготовность к самостоятельной жизни – 20, и только 13% - нестабильность в стране (см. таблицу).

В своей лени и инфантилизме опрошенные не признаются, тем не менее их выборы чаще говорят именно об инфантилизме – пятая часть опрошенных не готовы к самостоятельной жизни!

**Причины неуверенности в завтрашнем дне
(респонденты могли давать более одного ответа)**

Причины	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Не готов(а) к самостоятельной жизни	77	21	32	18	109	20
Неуверенность связана с изменением положения из-за учебы	114	32	58	32	172	32
Отсутствие экономической и политической стабильности в стране	47	13	22	12	69	13
Лень	1	0	-	-	1	0
Инфантильность	1	0	-	-	1	0
Я уверен(а) в завтрашнем дне	122	34	69	38	191	35
Бездушность людей, отсутствие сострадания	-	-	1	0	1	0
Боязнь одиночества, боязнь остаться без близких	-	-	1	0	1	0
ИТОГО	362	100	183	100	545	100

Респонденты считают, что рядом с ними больше людей, готовых помочь, чем равнодушных (37 и 6% соответственно) (см. таблицу).

Причем так считают большинство (74%) первокурсников и в 2 РАЗА МЕНЬШЕ 2-курсников.

То есть 2-курсники более пессимистично воспринимают свое окружение.

Ответ на вопрос «Каких людей рядом с Вами больше?»

Ответы	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Кто готов оказать помощь незнакомому человеку, если он в ней нуждается	123	74	62	36	185	37
Кто уступит свое место тому, кому оно нужнее	70	17	36	21	106	21
Кто старается быть как все	75	50	44	26	119	24
Кто равнодушно проходит мимо нуждающегося в помощи	19	13	11	6	30	6
Кто готов на все	42	3	19	11	61	12

ради достижения своей цели						
Не ответили	2	0	1	0	3	0
ИТОГО	329	100	172	100	504	100

Но несмотря на некоторые недостатки, наши студенты обладают состраданием – И хоть средства скорее бы выделили на ремонт дорог в городе (26%), все же на помощь детям (18%), животным (17%) и инвалидам (15%) (см. таблицу).

**Ответ на вопрос «Если бы от Вас зависело благоустройство города, то куда бы Вы направили средства в первую очередь?»
(респонденты могли давать более одного ответа)**

Ответы	1 курс		2 курс		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Хорошие дороги	161	25	95	28	256	26
Детские и спортивные площадки	105	17	70	21	175	18
Приюты для бездомных животных, медицинская помощь им	116	18	48	14	164	17
Обеспечение доступности мест общественного пользования для людей с ограниченными возможностями	98	15	47	14	145	15
Эстетический облик города (цветники, клумбы, газоны, парки и т.д.)	78	12	27	8	105	11
Парковки для машин	27	4	20	6	47	5
Освещенность улиц	27	4	18	5	45	5
Площадки для выгула домашних животных	11	2	7	2	18	2
Велодорожки	11	2	3	1	14	1
Всего	634	100	335	100	969	100

М.С. Поярко
Будут ли вопросы?

А.Г. Праздников

Хочу добавить, что наши студенты не плохие, но они – представители своего поколения и носители определённой культуры. Это была первая часть исследования – выяснить, кто они. Вторая часть исследования выясняет то, к чему они стремятся. Эта часть имеет большую практическую направленность.

Л.А. Козлова

А исследовали ли вы студентов 4 курса, т.е. наших выпускников?

А.Г. Праздников

Проводя исследование, мы исходили из первоочередных задач. Кроме того, в социологии, как вы знаете, есть пробное, разведывательное исследование, каким и являлось проведённое нами анкетирование.

М.С. Поярков

Переходим к следующему докладу. Пожалуйста, Ирина Юрьевна.

И.Ю. Бешкарева

Уважаемые коллеги!

В результате исследования, проведенного в ноябре 2014 года, в котором приняло участие 504 студента 1 и 2 курса, мы получили следующие сведения.

Интересы студентов ВятГСХА довольно разнообразны: 27% опрошенных увлекаются физкультурой и спортом, 15% - музыкой, 10% - танцами, 9% - рисованием, 8% - чтением художественной литературы, и 8% -авто и мото техникой, 7% - рукоделием, по 3% - настольными играми и компьютерным программированием, 2% - увлекаются наукой.

В академии продолжают заниматься спортом 22%, участвуют в различных вариантах художественной самодеятельности – 13%. Ничем не занимаются 54% опрошенных. Причем этот показатель выше у 2 курса, чем у 1. Очень большой процент опрошенных не ответили на вопрос о том, чем бы они хотели заниматься (56%), и только 18% хотели бы заниматься разными видами искусства, 8% – спортом.

Лишь 8% опрошенных считают, что внеучебная деятельность в академии поставлена на хорошем уровне. В то же время студенты считают, что в академии слабо развит спорт (11,5%), клубы по интересам (8%) и творческая деятельность, ничего другого вразумительного про то, чего же им в академии не хватает, не указали.

Основными причинами того, что ничем не занимаются, студенты считают загруженность учебой (26%) и наличие других интересов (27%). То есть, все-таки больше четверти опрошенных не имеют возможности себя реализовать из-за отсутствия предложений. Из опрошенных работающих только 5%.

Свободного времени достаточно у 35% опрошенных. Причем в процентном соотношении студенты 2 курса более свободны. У 49% опрошенных свободного времени хватает только лишь на восстановление сил.

Тем не менее, 95% опрошенных чувствуют себя в академии комфортно. При неразнообразной внеучебной деятельности, при загруженности учебой, это может объясняться безразличием к окружающей жизни и направленностью в большей степени на самих себя.

Вывод по всему вышесказанному может быть следующим. Наши студенты путаются в своих интересах, тянуться в целом к чему-то новому, но разобраться в себе не могут, т.е. надо в этом им помочь.

О.А. Казакова

Возможно низкая осведомлённость и слабое участие в мероприятиях объясняются недостаточным оповещением?

И.Ю. Бешкарева

Студенты высказывают пожелание, чтобы в Академии был большой стенд с информацией обо всех мероприятиях.

Л.А. Козлова

У нас на факультете был одно время стенд с такой информацией, но особо эффекта не последовало.

Ю.С. Жукова

Студенты проходят мимо наших объявлений. Пока их не подведёшь за руку. Информация обновляется и на сайте Академии.

В.В. Грецков

Студенты не заходят на страницу Академии, а заходят в свои закрытые группы.

О.А. Казакова

Давайте сделаем «живую» рекламу. Те, кто занимается в театральном кружке, могли бы поставить спектакль. До сих пор мы этого не видим.

Е.Ю. Чувашева

Спектакль – не агитбригада. Я работала в театре и знаю, как долго нужно к нему готовиться. Кружок же работает ещё совсем немного.

М.С. Поярков

Благодарю! Перейдём к последнему вопросу.

С.А. Чиркин

Дорогие коллеги!

Я буду краток и в чём-то повторяюсь.

Воспитательная работа в Академии не стоит на месте, она развивается, о чём говорит и количество «отображений» её на нашем сайте. Если за позапрошлый год я насчитал 11 полноценных мероприятий, то за прошлый – уже свыше 30.

Это очень хорошо, и в этом заслуга каждого из вас, однако сейчас мне бы хотелось остановиться на текущем состоянии и перспективах воспитательной работы (на всех уровнях).

В рамках нашего гранта мы исследовали и взаимодействие преподавателей со студентами. Основная форма этого взаимодействия у нас сегодня – это научные кружки (клубы). Их у нас около 15, многие имеют странички в интернете, но большинство их сосредоточено на экономическом факультете.

На многих кафедрах ведётся кураторская работа, но это скорее обязательный элемент.

Активизировался студклуб. При нём работают три кружка – танцевальный, театральный и команда КВН.

О себе же могу сказать, что в последние месяцы, с огромной помощью замдеканов, реагировал на задания, направляемые по линии Совета ректоров вузов, Ленинского района, Администрации области и т.д., т.е. обязательные для исполнения, предполагающие мобилизацию.

Должен сказать, что в будущем такого рода поручений меньше не будет, в особенности, в связи с приближающимся юбилеем Великой победы. Не могу сказать, что режиссура запланированных мероприятий идеальна, но, тем не менее, государство хочет, чтобы мы таким именно образом почтили память о войне.

В связи с этим я прошу коллег помочь наладить взаимодействие со студентами – через кураторов групп или напрямую через старост в том, что касается мероприятий, поступающих к нам в виде «повинности». Есть и другой способ – «расшевелить» активистов на уровне групп, факультетов.

А.Г. Праздников

Этому, несомненно, способствует материальное стимулирование студентов.

М.С. Поярков

Да, подготовлено положение о рейтинге студентов в зависимости от их участия в общественной жизни. Он разослан деканам, а С.А. Чиркин разошлёт его замдеканам. Будем ждать ваших предложений.

Л.А. Козлова

Все мы немного психологи и по возможности воспитываем наших студентов. Кроме того, они ездят у нас на разные мероприятия, а старшекурсники же привлекают студентов младших курсов к участию в «Зелёном помидоре» и «Студенческой весне»...

Е.В. Петрова

А что у нас есть кроме них?

Л.А. Козлова

Да, участие во внеучебной работе нужно, но это отрицательно скажется на успеваемости.

А.Г. Праздников

Возможно, в таком случае, куратор должен будет остановить особо «ретивых» активистов, указав им на их долги... Не секрет, что многие являются кураторами лишь формально, что, в общем-то, объяснимо. В частности, моих коллег назначили кураторами, не спрашивая их.

Л.А. Козлова

Мы не можем заставить 100% студентов участвовать во внеучебной деятельности. Вспомните себя в студенческие годы. Во многих ли секциях вы участвовали?

Н.Н. Катаева

Иногда вечером приходит указание – с утра быть в таком-то месте. Выполнить его невозможно.

М.С. Поярков

Жизнь не стоит на месте, Наталья Николаевна! Нужно приспосабливаться.

Будут ли ещё вопросы? Благодарю!

Специально для сегодняшнего нашего обсуждения я попросил подготовить доклад Светлану Леонидовну Русинову, имеющую опыт работы со студентами по бывшему месту работы. Благодаря ей, дело у нас сдвинулось с мёртвой точки.

С.Л. Русинова

Предлагаю вам концепцию событийного волонтерства. Недавно нами подписано соглашение с семью школами г. Кирова. Они открыты для нас, и вместе со студентами мы бы могли провести агитацию среди школьников. Кроме того, волонтеры будут нужны и в связи с предстоящим юбилеем Победы. В парке им. Кирова школьники и студенты пройдут «дорогой Великой победы». Будет также организован разнос боевых листов и медалей ветеранам.

Вообще у меня просьба к вам – направляйте к нам студентов, т.к. «Академия-Эврикум» это узнаваемый бренд. Наши PR-акции – это событийные безбюджетные мероприятия. К нам, в частности, приходят студенты агрофака и спрашивают, когда будет следующее мероприятие.

Так, 15 марта у нас пройдёт первая компетентностная олимпиада. Мы благодарны кураторам, участвовавшим в разработке кейсов. Информация о ней выложена на сайте Академии. Кроме того, мы вступили в оргкомитет «Всемирных сказочных игр».

О.А. Казакова

То есть нашим студентам вы можете предложить только событийные мероприятия?

С.Л. Русинова

Сейчас мы ведём переговоры о возможности студенческих лагерей для стройотрядов (с познавательной программой). Мы можем использовать ресурсы конфермы, агрофака... Планируется принять участие в городской акции «Цветущий город».

М.С. Поярков

Спасибо, Светлана Леонидовна!

О.А. Казакова

А каковы цели совета по учебно-воспитательной работе?

М.С. Поярков

Совет определяет концепцию воспитательной деятельности Академии, обеспечивает стратегию её реализации, разрабатывает комплексный план воспитательной работы Академии на учебный год, координирует воспитательную деятельность организационных структур и подразделений вуза и т.д.

О.А. Казакова

Хотелось бы посмотреть планы воспитательной работы.

Н.Н. Катаева

Планы есть.

О.А. Казакова

Но они никому не известны.

А.Г. Праздников

У меня предложение всем присутствующим: представить Чиркину С.А. к концу года предложения кафедр по совершенствованию внеучебной работы со студентами. Кроме того, мы предлагаем ставить кураторами только тех коллег, кто готов к этой работе. Возможно и поручение нескольких групп одной кафедре. Кафедра же сама распределит их между преподавателями.

М.С. Поярков

Будет ли это изложено в концепции?

А.Г. Праздников

Да.

М.С. Поярков

Когда она будет готова?

А.Г. Праздников

К началу апреля полностью будет готова.

М.С. Поярков

Всем спасибо! Закрываем заседание. До встречи.

СТЕНОГРАММА

Заседания Совета по воспитательной работе 16.06.2015

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Поярков М.С.
3. Грецов В.В.
4. Чиркин С.А.
5. Чувашева Е.Ю.
6. Россохин А.В.
7. Романов С.А.
8. Катаева Н.Н.
9. Пестова И.В.
10. Дурсенев М.С.
11. Праздников А.Г.
12. Бешкарева И.Ю.
13. Конопельцев И.Г.
14. Козлова Л.А.
15. Казакова О.А.
16. Жукова Ю.С.
17. Грецов В.В.
18. Чувашева Е.Ю.

ПОВЕСТКА:

1. Праздников А.Г. Концепция воспитательной работы в ВятГСХА.
2. Чиркин С.А. Рейтинговая оценка студента.

М.С. Поярко

Уважаемые коллеги! Предлагаю считать второе заседание совета по учебно-воспитательной работе открытым. Есть ли вопросы по повестке?

По первому вопросу докладчик Праздников А.Г. По поводу концепции воспитательной работы.

А.Г. Праздников

В этом году на кафедре истории и философии проходила работа по внутреннему гранту на тему «Разработка концепции воспитательной работы в Академии». Нам теперь нужно отчитаться о проделанной работе. Следует сказать, что мы опирались как на концепцию воспитательной работы Минсельхоза РФ, так и на опыт других вузов и на результаты анкетирования наших студентов (о чём говорилось на первом заседании).

Я не буду останавливаться на каждом пункте. Отмечу лишь принципиальные моменты.

В разделе «Общие положения» мы выделяем принципы воспитательной работы:

1. Принцип единства обучения и воспитания.
2. Принцип системного подхода к организации воспитательной работы и её преемственности.
3. Принцип учёта индивидуальных особенностей студентов.
4. Принцип поддержки студенческой инициативы.
5. Принцип культурологического подхода к воспитанию студентов.

В разделе «Цели и задачи воспитательной работы» указывается, что основной целью воспитания студента-агрия является формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности. Перечисляются задачи, позволяющие достигнуть данной цели.

В разделе «Направления воспитательной работы» раскрывается содержание основных направлений воспитательной работы в Академии:

1. Умственное воспитание.
2. Физическое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Профессионально-трудовое воспитание.

В разделе «Организация воспитательной работы» даётся характеристика, какое должностное лицо (отдел) за что отвечает в сфере воспитательной работы.

В разделе «Ожидаемые результаты» указывается, каких изменений мы ожидаем в личностном плане у студентов, относительно показателей воспитательной работы и в плане организации работы и её значения для вуза.

В разделе «Критерии оценки воспитательной работы» приводится перечень критериев, по которым можно оценить качество воспитательной работы: методических, материально-технических, финансовых, информационных, комфортности образовательной среды, инициативности студентов, правонарушений.

Концепция завершается «Глоссарием».

Таково основное содержание разработанной нами концепции.

Однако поскольку подобные документы принимаются на длительный срок, скажем пятилетний, мы сочли возможным снабдить концепцию методическими рекомендациями, касающимися сегодняшнего состояния воспитательной работы. Некоторые из них уже обсуждались нами на первом заседании Совета. Повторюсь, что все они имеют цель – придание системности воспитательной работе в Академии.

Нами предлагается следующее:

1. Совершенствование работы института кураторов. Предлагается до начала учебного года сосредотачивать информацию от кураторов и кафедр о том, чем они собираются заниматься.

2. Реализация программы социально-психологической адаптации первокурсников.

3. Создание единой системы информационного обеспечения студентов (сайт, стенды, газета).

4. Создание кабинета психологического консультирования.

5. Создание лаборатории социологических исследований для проведения мониторинга воспитательной работы, а также иных исследований (опыт их проведения есть на нескольких кафедрах академии). Сегодня на уровне законодательной власти идёт обсуждение вопроса об обязательном введении их во всех вузах страны.

Наконец, предлагается перечень типовых мероприятий по отдельным видам воспитательной работы.

М.С. Поярков

Есть ли вопросы, коллеги? Может быть, Сергей Александрович скажет по поводу общежитий?

С.А. Романов

Кураторы в общежитиях мало появляются. С введением рейтинговой системы они приходили чаще, а сейчас нет. Студенческие советы в общежитиях есть, но работают они не так эффективно, как хотелось бы.

О красоте комнат речи нет. Всюду грязь. Студенты не хотят убирать за собой. Примерно та же ситуация с прилегающей территорией. За 15 лет ко мне не подошёл ни один человек с просьбой отремонтировать спортивную площадку. Просили лишь сделать автостоянку.

Боремся с такими явлениями мы пока лишь путём угроз о выселении. Хотя и это не всегда работает. Раньше за место в общежитии был конкурс. Сейчас студенты знают, что часть комнат пустует. В случае же попытки выселения идут ко мне или к Михаилу Сергеевичу.

Можно включить в концепцию такой пункт, как внеурочная работа в общежитиях. Можно проводить воспитательные беседы. Но кто пойдёт?

М.С. Поярков

Надо думать, какие цели имеет работа куратора в общежитии.

О.А. Казакова

Нужны иные механизмы воздействия, чем визиты в общежитие. Тем более, что есть «Положение по работе с общежитиями»

И.В. Пестова

У нас на факультете нет кураторов. Декан не видит надобности в них. Что нам делать?

А.Г. Праздников

Назначать кураторов принудительно нет смысла. У нас на кафедре, например, есть добровольные кураторы. Конечно, кураторы должны знать обязательные цели своей работы.

Н.Н. Катаева

А как закрепить кураторов за группами? Что делать, если никто не захочет идти? Как заставить? На вашей кафедре все готовы быть кураторами?

М.С. Поярков

Коллеги, мы сейчас дойдём до того, что воспитательная работа вообще не нужна.

А.Г. Праздников

Заставлять нельзя, надо убеждать. У нас вполне адекватные студенты и вполне адекватные преподаватели. С каждым можно договориться.

Н.Н. Катаева

Может быть, собирать с кафедр списки тех, кто хочет быть кураторами?

А.Г. Праздников

Может быть.

М.С. Поярков

Рациональное зерно в этом есть. Давайте включать в этот процесс заведующих кафедрами.

Н.Н. Катаева

В чём разница между «профсоюзом» и «профкомом»?

О.А. Казакова

Профсоюз – члены коллектива, профком – их организация.

Н.Н. Катаева

Как мы будем опрашивать работодателей и родителей?

А.Г. Праздников

Как вариант в виде анкеты или характеристики.

Н.Н. Катаева

Вызывает вопрос слово «добровольно». Почти вся воспитательная работа сейчас строится на принудительности.

А.Г. Праздников

Захотят ли студенты участвовать в мероприятиях добровольно? Будет ли проявлена инициатива? Сразу, наверное, нет. По крайней мере, эту систему можно попытаться изменить.

И.Г. Конопельцев

То, что я услышал сегодня, очень важно. У меня у самого есть опыт в этой сфере, т.к. в 1980-е гг. я работал комендантом общежития. В общежитиях были кураторы, студенческие советы, дежурные мыли этажи, общежития соревновались по разным показателям, в т.ч. по спортивным. Мы проводили дискотеки в общежитиях. Роль преподавателя была менее значима, чем роль студсовета в поддержании порядка в общежитии.

Сегодня нужно знать интересы студентов и манипулировать этими интересами. Порядок могут навести только совместно преподаватели и студенты. Надо использовать балльную систему, привлекать к решению проблем председателя профкома, студсовет, представителей кафедры физвоспитания.

А.Г. Праздников

Главное – создание системы. Пока у нас её нет. Жизнь сама покажет, что нужно, а что нет.

М.С. Поярко

Разработанная вами концепция – шаг на этом пути. Это труд целой кафедры. Моё предложение – принять её и работать в этом направлении.

(ВСЕ ГОЛОСУЮТ)

Спасибо коллективу. Переходим ко второму вопросу нашей повестки.

С.А. Чиркин

Уважаемые коллеги!

Вы знаете, что во многих вузах введены рейтинговые оценки достижений студентов, подобные той, которая у нас есть для преподавателей. Мы также идём в этом направлении. В начале года был составлен подобный рейтинг. Были получены ваши замечания. Сейчас я кратко представлю обновлённый вариант.

Прежде всего, мы ввели пять критериев достижений студентов: учебная деятельность, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная.

В разделе «учебная деятельность» учитываются: успеваемость (более 50% пятёрок) и участие в олимпиадах.

В разделе «научно-исследовательская деятельность» учитываются: награды за научные достижения, патенты (лицензии), гранты, научные публикации, выступления на конференциях.

В разделе «общественная деятельность» учитываются: участие в общественно-значимых, культурно-массовых мероприятиях, участие в работе СМИ, участие в общественных организациях, волонёрском движении, участие в работе профкома, выполнение общественно-полезной деятельности.

В разделе «культурно-творческая деятельность» учитываются: призы за творческую деятельность, участие в творческих мероприятиях, их организация.

В разделе «спортивная деятельность» учитываются: призы за спортивные достижения, участие в спортивных соревнованиях.

Каждый критерий представлен в виде таблицы, в которой прописаны все нюансы (баллы за 1, 2, 3 места и т.д.). По окончании семестра студенты сдают подтверждающие документы в деканат, где их проверяют и по следующей формуле подсчитывают баллы. Свою премию они получают в следующем семестре. Даже троечники могут рассчитывать на неё.

Проект его есть на сайте и у заместителей деканов. Мы можем сейчас скорректировать отдельные цифры.

Наконец, хочу сказать, что, если этот рейтинг будет принят, важно: довести его до студентов, предложить их конкретные мероприятия, выплачивать реально стимулирующие деньги.

Есть и открытые вопросы. Будет ли рейтинг распространяться на студентов платного отделения и колледж (в основном, бюджетники)? Как выплачивать вознаграждение: разово или в виде ежемесячной стипендии?

М.С. Поярко

Все ли поняли, о чём речь?

По окончании семестра в деканате остаются нераспределённые деньги. Возникает проблема, кому их дать. С помощью такого рейтинга можно точно распределить

студентов по их достижениям. Наша задача – сделать так, чтобы не деканаты искали кого поощрить, а сами студенты сдавали своё портфолио.

Будут ли предложения по рейтингу?

Н.Н. Катаева

Будет ли он распространяться на студентов СПО?

М.С. Поярков

Для студентов СПО есть положение, которое, возможно, вообще не предусматривает стипендии. Его надо почитать.

Ко мне часто приходят из студклуба, приносят билеты на каток или в кино. Такую форму поощрения тоже можно использовать.

О.А. Казакова

Баллы за учёбу надо повысить по сравнению с другими показателями, скажем, с волонтерством, в 2-3 раза. Об этом я уже говорила Сергею Александровичу.

Нужно продумать, как поощрить студентов-платников, нематериально, но в соответствующем эквиваленте. У юриста и декана нужно узнать, возможно ли материальное поощрение платников. В деканате нужно спросить, почему нет фонда стимулирования платников.

А.В. Россохин

Все виды деятельности надо привязать к учёбе, т.е. отстающих студентов не поощрять.

И.Г. Конопельцев

Надо включить в рейтинг правила проживания в общежитиях.

А.В. Россохин

Вместо применения понижающего коэффициента в формуле, можно изначально понизить баллы в таблицах.

Н.Н. Катаева

Надо составить таблицу для расчёта рейтинга в формате «Эксель» (аналогичную преподавательской).

М.С. Поярков

Итак, мы поручаем Сергею Александровичу доработать проект рейтинга с учётом сегодняшних замечаний.

Всем спасибо!

СТЕНОГРАММА

Заседания Совета по воспитательной работе 28.12.2015

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Поярков М.С.
2. Олькова Г.С.
3. Грецов В.В.
4. Чиркин С.А.
5. Чувашева Е.Ю.
6. Россохин А.В.
7. Стаценко Е.С.
8. Федосимова Е.А.
9. Пестова И.В.
10. Дурсенев М.С.

ПОВЕСТКА:

1. Поярков М.С. Внесение изменений в состав Совета, планирование работы Совета на учебный год.
2. Поярков М.С., Чиркин С.А. Подготовка к проведению Дня студента, Губернаторского бала, выставки «Образование-XXI век».
3. Введение в действие рейтинговой оценки студента (члены Совета).
4. Чувашева Е.Ю., Грецов В.В. Развитие медиа-сферы, создание студенческой пресс-службы.

М.С. Поярков

Уважаемые коллеги! Разрешите открыть первое в этом учебной году заседание Совета по воспитательной работе. В последний раз мы собирались в июне. Прошло много времени. Поэтому, прежде чем перейти к повестке заседания, разрешите представить вам новых членов Совета.

Вместо Н.Н. Катаевой заместителем декана экономического факультета по воспитательной работе теперь является Федосимова Е.А., старший преподаватель кафедры денег, кредита и финансов.

Вместо Е.В. Мамонтовой заместителем декана агрономического факультета по воспитательной работе теперь является Стаценко Е.С., старший преподаватель кафедры общего земледелия и растениеводства.

Перейдём к повестке сегодняшнего заседания. Есть ли вопросы по повестке?

Перед каждым из вас лежит план работы нашего Совета на этот учебный год (Приложение 2). Мы решили провести 3 заседания, т.к. воспитательная работа осуществляется постоянно, и собираться часто нет смысла. Будут ли у вас предложения о внесении изменений в этот план?

Е.Ю. Чувашева

Если что-то появиться, можно будет внести изменения в любое время.

М.С. Поярков

Хорошо. Тогда переходим ко второму вопросу. Я передаю слово Чиркину С.А.

С.А. Чиркин

Уважаемые коллеги!

Приближается цикл традиционных весенних мероприятий, о которых я хотел бы Вам напомнить.

25 января, очевидно, состоится Губернаторский бал. Думаю, стоит уже сейчас подыскать по две пары с факультета, желательно отличников (активистов), и чтобы были стройные.

И.В. Пестова

Именно по две пары?

М.С. Поярков

Обычно квота именно такая. Приглашение приходит в конце декабря или в начале января. С середины января идут репетиции.

С.А. Чиркин

Летом, по всей вероятности, нашим студентам вновь придётся участвовать в летнем лагере «iВолга» в Самарской области. Руководители лагеря жалуются на низкое качество студенческих проектов. В связи с этим, я бы просил Вас передать руководителям СНО и всем преподавателям о том, что уже сейчас можно сформулировать темы.

М.С. Поярков

От Кировской области поедет группа студентов. Нельзя сказать, что это делается принудительно, но установка подобного рода есть.

С.А. Чиркин

К нам обратились представители Молодой гвардии «Единой России» с просьбой провести презентацию своей организации для наших студентов 1-2 курсов где-то в конце января. Просил бы Вас не отказать направить по 15-20 студентов на это мероприятие.

Насколько я знаю, в январе также состоится очередная выставка «Образование-XXI век». Нам стоит подумать об участии в ней наших студентов.

М.С. Поярков

Она проходит в январе. У Елены Юрьевны уже есть приглашение.

Е.Ю. Чувашева

Да, но я пока не смотрела его.

М.С. Поярков

В прошлом году это было поручено «Академии-Эврикум». Предлагаю обсудить со всеми и ещё раз продумать этот вопрос.

Е.А. Федосимова

А что насчёт Дня студента?

С.А. Чиркин

Я бы хотел посоветоваться с Вами, стоит ли нам, помимо участия в Губернаторском балу, провести какое-либо мероприятие для наших студентов в Татьянин день, наподобие тех, которые проходят в МГУ, с распитием медовухи и т.д.

М.С. Дурсенев

Вряд ли нам удастся собрать наших студентов, ведь они в это время на каникулах.

В.В. Грецов

Когда мы учились, нас поздравлял декан, а дальше мы сами устраивали себе праздник.

Е.Ю. Чувашева

Я знаю, что в МГЭИ в прошлом году всё проходило ярко в этот день, хоть и без распития медовухи.

С.А. Чиркин

Где-то проводится «конкурс Татьян».

Е.Ю. Чувашева

Мы можем провести это и в феврале, например, совместив с Днём Святого Валентина или в виде конкурса «Мисс вуз» и «Мистер вуз».

М.С. Поярков

Коллеги! Пока воздержимся от проведения подобного мероприятия в январе.

М.С. Поярков

Перейдём к третьему вопросу, главному для нас сегодня.

Ещё на прошлом заседании Совета, несколько в ином составе, мы обсуждали проект рейтинговой оценки студента. Тогда же мы поручили Чиркину С.А. внести в него все высказанные замечания. Потом нам было не до этого. Месяц назад на все кафедры был разослан исправленный вариант. Сергей Александрович, поступили ли замечания?

С.А. Чиркин

Да, замечания поступили, и вот основные из них (Приложение 2).

М.С. Поярков

Коллеги! Есть ли у вас вопросы по рейтингу в целом?

И.В. Пестова

У нас на факультете по окончании сессии всегда говорят: приносите все грамоты, дипломы. Правда, у них это в одно ухо влетает – в другое вылетает.

М.С. Поярков

Правильно! Главное для нас добиться того, чтобы студенты сами приходили в деканат и предлагали своё участие в мероприятиях, а не упрашивать их. Об этом нужно объявить на старостах.

И.В. Пестова

А кто будет заниматься сбором бумаг и подсчётом баллов?

М.С. Поярков

Заместители деканов по воспитательной работе. Этим бумаг будет не так много. Активистов среди студентов всегда не много. Коль скоро государство выделяет средства на повышенные стипендии – мы должны приучить студентов участвовать в мероприятиях самостоятельно.

Е.А. Федосимова

Надо выяснить, соответствует ли наш рейтинг Постановлению Правительства РФ от 18.11.2011 г. №945.

М.С. Поярков

В рейтинге следует прописать: «Стипендия назначается с учётом Положения №945 по решению стипендиальной комиссии Академии».

Е.А. Федосимова

Смогут ли платные студенты получать повышенную стипендию по рейтингу?

М.С. Поярков

Для них возможны иные формы поощрения, например, материальная помощь. Важно, чтобы рейтинг соответствовал Уставу Академии.

В.В. Грецов

Для всех студентов или только для бакалавров он вводится? На нашей кафедре секретарём работает девушка-магистрант, которая спрашивает, будет ли она что-то иметь по этому рейтингу.

А.В. Россохин

Магистранты, среди которых есть преподаватели, будут иметь преимущество.

М.С. Поярков

Если будем учитывать магистрантов ситуация, конечно, улучшится, т.к. мало кто из студентов соответствует критериям для получения повышенной стипендии...

Е.А. Федосимова

Для магистрантов нужен свой рейтинг (особенно для преподавателей). В нём должно быть меньше спортивных достижений и больше научных.

М.С. Поярков

В других вузах магистрантам платят за особые достижения повышенные стипендии, но как бы это не вышло нам боком, когда по сути сотрудник будет получать «вторую зарплату». В госуниверситете, например, та же проблема – там разводят студентов, магистрантов и аспирантов. Пока введём рейтинг только для бакалавров.

В.В. Грецов

Стипендиальный фонд нужно разделить на количество студентов и магистрантов, т.е. пропорционально, по удельному весу, ведь у кого-то магистрантов нет в принципе.

Е.А. Федосимова

С какого периода студент может участвовать в рейтинге? Студенты 4 курса, уходящие на диплом, не смогут соперничать с первокурсниками.

М.С. Поярков

«Обкатать» его мы можем уже в этом полугодии, по окончании зимней сессии.

А.В. Россохин

Повышенную стипендию модно давать только первым десяти процентам по количеству набранных баллов студентам. Можно прописать, что «троешники» из рейтинга исключаются.

М.С. Поярков

По положению о вузе, «троешникам» и так не дают стипендии, только матпомощь.

А.В. Россохин

Некоторые положения рейтинга явно недостижимы для студентов, например, написание статей в журналах SCOPUS. Их можно исключить.

В.В. Грецов

По-моему, таблица 11 даёт преимущество студентам, проживающим в общежитии, перед всеми прочими.

С.А. Чиркин

На прошлом обсуждении было высказано пожелание учесть соблюдение правил проживания в общежитиях.

В.В. Грецов

В таком случае лучше не начислять баллы за соблюдение правил, а депремировать за их нарушение.

И.В. Пестова

По большому счёту то же самое можно отнести к уклонению от хоздней, от работы в ветклинике.

М.С. Дурсенев

Давайте пропишем «отрицательные» баллы за пассивность, за выговоры, за замечания.

А.В. Россохин

Можно сделать проще: прописать в первых пунктах, что из рейтинга исключаются студенты, имеющие дисциплинарные взыскания со стороны Академии.

М.С. Поярков

Поддерживаю эту мысль. Это будет стимулом к работе, ведь заставлять невозможно. У студентов сейчас очень много прав и почти нет обязанностей.

В.В. Грецов

По соотношению баллов на первом месте должна стоять учёба, далее наука и далее общественная жизнь. Балла за учёбу нужно повысить. Из общественной жизни в науку следует перенести часть баллов. Вузовский и международный уровни на олимпиадах и конференциях нужно развести, минимум, в 2 раза.

Е.С. Стаценко

У наших студентов сейчас нет стимула участвовать в научных мероприятиях, только в общественных (КВН, танцевальные).

М.С. Поярков

Да, студенты несколько избалованы тем, что, проведя полчаса на общественном мероприятии, можно получить 1000 рублей. Надо отходить от этого.

Е.С. Стаценко

А некоторые участвуют во всех и ничего не получают. Им тоже обидно.

М.С. Поярков

Вот и будут копить баллы в течение семестра для стипендии и матпомощи.

Е.А. Федосимова

Коллеги! Что мы будем считать общественно значимым мероприятием или значимым для Академии произведением искусства?

А.В. Россохин

Предлагаю перейти к построчному обсуждению рейтинга

(ИДЁТ ОБСУЖДЕНИЕ).

Е.Ю. Чувашева

Я попросила бы перенести обсуждение на следующее заседание.

М.С. Поярков

Поддерживаю. Все ли согласны?

Всем спасибо за работу. Заседание окончено. До свидания.

**План
работы Совета по воспитательной работе на 2015-2016 учебный год**

Заседание 1 (Декабрь 2015 г.)

1. Внесение изменений в состав Совета, планирование работы Совета на учебный год (М.С. Поярков).
2. Подготовка к проведению Дня студента, Губернаторского бала, выставки «Образование - XXI век» (М.С. Поярков, С.А. Чиркин).
3. Введение в действие рейтинговой оценки студента (члены Совета).
4. Развитие медиа-сферы, создание студенческой пресс-службы (Е.Ю. Чувашёва, В.В. Грецков).

Заседание 2 (Февраль 2016 г.)

1. Подготовка к традиционным весенним мероприятиям (23 февраля, 8 марта, годовщина присоединения Крыма, День открытых дверей, Студенческая весна, Неделя добра, 9 мая) (М.С. Поярков, С.А. Чиркин).
2. Доработка «Положения о кураторе академической группы», совершенствование системы кураторства (члены Совета).
3. Развитие студенческих проектов в связи с подготовкой к форуму «iВолга-2016» (Е.В. Стастюк).
4. Трудоустройство выпускников, перспективы создания студенческого кадрового агентства (Е.Ю. Чувашева).

Заседание 3 (Апрель 2016 г.)

1. Анкетирование студентов в связи с профилактикой протестной активности и правонарушений, выяснением их насущных потребностей (С.А. Чиркин, В.В. Грецков).
2. Деятельность студенческого совета в 2015-2016 учебном году и основные задачи на 2016-2017 учебный год (председатель студсовета).
3. Совершенствование символики Академии, проведении конкурсов на лучшую группу, куратора, комнату в общежитии (С.А. Чиркин).

Поступившие замечания по проекту рейтинга студентаАгрономический факультет

1. Для представления на стипендию "Надбавка за особые достижения" какая будет градация баллов по окончательному итогу?

2. Мнение преподавателя: "Максимальное количество баллов по положению 415, на учебную деятельность приходится только пятая часть - 22%. Если подсчитать баллы только по текущей успеваемости, то они составят 17%. Я считаю, что это очень мало. Студент должен получать специальность, копить знания".

3. В пункте 3.3. указать, что студенты должны **сами** представить в деканат рейтинг и подтверждающие документы и конкретно в какие сроки (в течение 1 недели, 10 дней после сессии).

4. В подпункте 4.2.1. дополнить **награды за участие в конкурсах студенческих научных работ.**

5. В таблице 7 **вести графы** «за участие, диплом 1 степени, диплом 1 степени, диплом 1 степени» (как в таблице 3); **увеличить минимальные баллы** за выступление с докладом на конференции вузовского уровня и публикации в вузовском сборнике до **10 баллов.**

6. В пункте 4.2.3. выступление на конференции подтверждать не копией программы конференции, а **протоколом конференции или выпиской из протокола**, если не выдается сертификат.

7. **Откорректировать в названии таблицы 8** - Расчет баллов за участие в проведении общественно значимых культурно-массовых мероприятий и общественно-полезную деятельность (основание: текст подпункта 4.3.1. а).

8. В подпункте 4.3.3. **указать конкретно**, в каких общественных организациях учитывается участие (членство).

8. В приложении указать, **что является заявкой** (сам «Расчет рейтинговой оценки достижений студента» или что-то другое?).

Экономический факультет

1. Из текста положения не ясно, к какой категории рейтинга относятся мероприятия **Международного** уровня, проводимые в нашем вузе - табл.2,3,7,8,12,13,15 (например, за выступление на международной студенческой конференции, организованной Вятской ГСХА, начисляется 5 баллов/вузовский уровень или 19 баллов/международный уровень в России)?

2. В п.4.2.2 (табл.6) не отражены публикации в изданиях, индексируемых в РИНЦ; требует пояснений формулировка п.6.1 в табл.6 - "вузовский сборник" - это сборник Вятской ГСХА или любого вуза?

3. п. 4.2.3 - из текста положения не ясно, принимаются во внимание научные мероприятия только не ниже общевузовского уровня (т.е. межфакультетского) или также включаются в рейтинг мероприятия, организуемые кафедрами (например, конкурс работ по дисциплине), факультетами вуза (например, конференция для студентов одного факультета)?

4. п. 4.1.2 табл.2, на наш взгляд, целесообразно провести дифференциацию ВУЗов, одно дело участвовать в мероприятиях нашей академии, а другое в мероприятиях ВУЗов города.

5. п. 4.2.1 табл. 5, на наш взгляд, несопоставимо мало баллов за получение гранта

6. п. 4.2.2 табл 6 стоит выделить издания с РИНЦ (при чем сборники отдельно, журналы отдельно)

7. п. 4.2.3 табл.7, выделять уровень конференций таких как кафедральные, либо же четко прописывать, что они не учитываются в рейтинге
п. 4.3.1 возникает вопрос к формулировке, кто будет определять общественную

значимость культурно-массового мероприятия, а так же к подтверждающему документу ФОТОГРАФИЯ? фотография чего? если сфотографироваться на мероприятии это ж не значит что проводил данное мероприятие???

8. п. 4.3.2 табл.9 необходимо определить критерии системности, можно писать по одной статье раз в месяц, а можно раз в пол года и за то и за другое будем давать по 10 и т.д. баллов?

9. п. 4.4.2 требует уточнения, что в рамках ВУЗа понимаем под производением искусства? критерии отнесения к данной категории?

10. п. 4.4.3 на наш взгляд дублирует п. 4.3.1

11. п. 4.5.2 чем отличается участие в спортивных мероприятиях от участия в общественно значимых? критерии отнесения к данной категории? и то же замечание что и по п. 4.3.2. Необходимо введение в положение критерия системности.

12. В таблице 6 не учтены статьи РИНЦ.

13. п. 10.1 – непонятно, какие организации имеются в виду; и вообще, 10 баллов просто за членство много, можно и 1.

14. п. 11.1 – слишком высокий балл, как за доклад. Вообще лучше не поощрять за хорошее поведение (т.к. это норма), а депремировать за плохое.

15. В таблице 2 за международную олимпиаду в России и за рубежом одинаковое количество баллов.

**Положение
о рейтинговой оценке достижений студента
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к использованию рейтинговой системы оценки достижений студента в ФГБОУ ВО Вятская ГСХА.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 18.11.2011 г. №945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»;
- Устава ФГБОУ ВО Вятская ГСХА.

2. Цели и задачи

2.1. Целью рейтинговой системы является объективная оценка учебных и внеучебных достижений студента при освоении им основных образовательных программ высшего образования.

2.2. Задачами внедрения рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации учебной и внеучебной деятельности студентов;
- упорядочение системы контроля достижений студентов;
- повышение состязательности студентов.

3. Порядок определения рейтинга

3.1. В рейтинговой системе учитывается пять направлений деятельности: а) учебная; б) научно-исследовательская; в) общественная; г) культурно-творческая; д) спортивная. По каждому направлению рейтинговая система состоит из показателей, выраженных в баллах. Сумма всех показателей по каждому направлению определяет рейтинг студента.

3.2. Рейтинг определяется два раза в год после экзаменационной сессии. В рейтинге учитывается участие студентов в мероприятиях различного уровня только от имени Академии. Рейтинг студента является открытой общедоступной информацией.

3.3. Результаты рейтинга используются при назначении повышенных стипендий и при иных формах поощрения студентов. Повышенная стипендия назначается по решению стипендиальной комиссии Академии.

3.4. Документы, подтверждающие достижения студента, должны быть представлены студентом в деканат в течение недели по окончании сессии. Внешние документы должны быть подписаны уполномоченным лицом организации и скреплены печатью организации.

3.5. От участия в рейтинге отстраняются студенты, имеющие дисциплинарные взыскания со стороны Академии.

4. Показатели

4.1. Учебная деятельность

4.1.1. Получение студентом по итогам промежуточной аттестации оценок «отлично» и «хорошо».

Примечание: Оценки за экзамены, курсовые работы и проекты, оценки по практике, дифференцированные зачеты (подтверждается зачетной книжкой).

Таблица 1 – Расчёт баллов за успеваемость

	Показатель	Впервые	Два предыдущих семестра	Три и более предыдущих семестра
1.1	Только оценки «отлично» и «хорошо» (менее 50% оценок «отлично»)	30	40	50
1.2	Только оценки «отлично» и «хорошо» (не менее 50% оценок «отлично»)	40	50	60
1.3	Только оценки «отлично»	50	60	70

4.1.2. Признание студента победителем или призёром олимпиады, конкурса, деловой игры или иного мероприятия, направленного на выявление учебных достижений.

Примечание: Подтверждается дипломом, грамотой, выпиской из протокола мероприятия.

Таблица 2 – Расчёт баллов за участие в мероприятиях, направленных на выявление учебных достижений студентов

	Показатель	участие	финалист	3 место	2 место	1 место
2.1	Вузовский уровень	1	-	4	5	6
2.2	Региональный уровень	2	-	7	8	9
2.3	Федеральный и межрегиональный уровень	3	7	15	16	17
2.4	Международный уровень	3	7	18	19	20

4.2. Научно-исследовательская деятельность

4.2.1. Получение студентом:

а) награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы, выданной учреждением высшего образования или иной организацией.

Примечание: Подтверждается дипломом, грамотой. В одном конкурсе учитывается только одна работ. При наличии двух и более работ учитывается наивысший балл. При групповом участии баллы в равной степени распределяются между участниками.

Таблица 3 – Расчёт баллов за участие в конкурсах научных работ

	Показатель	участие	3 место	2 место	1 место
3.1	Вузовский	1	5	6	7
3.2	Областной, региональный, межрегиональный	3	8	10	12
3.3	Всероссийский	9	15	16	18

3.4	Международный (в России)	10	18	19	20
3.5	Международный (за рубежом)	20	25	27	30

б) документа, удостоверяющего исключительное право на достигнутый научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности.

Примечание: Подтверждается копией документа.

Таблица 4 – Расчёт баллов за результаты интеллектуальной деятельности

	Показатель	За один результат
4.1	Свидетельство о регистрации программ, баз данных, патентов на полезные модели	12
4.2	Ноу-хау	20
4.3	Патент на изобретение	40

в) гранта на выполнение научно-исследовательской работы.

Примечание: Подтверждается справкой из научной части. При групповом участии баллы в равной степени распределяются между участниками.

Таблица 5 – Расчёт баллов за получение гранта

	Показатель	За один результат
5.1	Региональный	20
5.2	Всероссийский	30
5.3	Международный	40

4.2.2. Наличие у студента публикации в научном издании.

Примечание: Подтверждается копиями титульного листа, выходных данных, содержания, первой страницы статьи. При групповом участии баллы в равной степени распределяются между участниками.

Таблица 6 – Расчёт баллов за научные публикации

	Показатель	За 1 статью
6.1	Тезисы в материалах научной конференции	4
6.2	Статья прочая (не в базах данных, не ВАК и не РИНЦ)	10
6.3	Статья в издании, входящих в базу РИНЦ (сборник трудов)	20
6.4	Статья в издании, входящих в базу РИНЦ (журнал)	30
6.5	Статья в издании, рекомендованном ВАК	40

4.2.3. Иное публичное представление студентом результатов своей научно-исследовательской работы, в т.ч. в виде доклада (сообщения) на конференции, семинаре или ином научном мероприятии.

Примечание: Подтверждается выпиской из протокола конференции или сертификатом участника. При групповом участии баллы в равной степени распределяются между всеми участниками. Кафедральные конференции не учитываются.

Таблица 7 – Расчёт баллов за выступления

	Показатель	За участие
--	------------	------------

7.1	Общественная или иная организация	4
7.2	Вузовский уровень	10
7.3	Региональный уровень	18
7.4	Всероссийский уровень, в т.ч. с международным участием	25
7.5	Международный уровень (в России)	32
7.6	Международный уровень (за рубежом)	40

4.3. Общественная деятельность

4.3.1. Участие и организация:

- а) общественно значимых культурно-массовых мероприятий;
- б) социально ориентированной деятельности в форме шефской помощи, благотворительных акций и иных подобных формах;
- в) общественной деятельности, направленной на пропаганду общечеловеческих ценностей, природоохранной, по поддержанию общественной безопасности или иной аналогичной деятельности.

Примечание: Подтверждается справкой из деканата, сертификатом участника, фотографией, на которой запечатлено участие.

Таблица 8 – Расчёт баллов за участие в проведении общественно значимых мероприятий и общественно-полезную деятельность

	Показатель	Участие	Организация
8.1	Факультетский уровень	5	10
8.2	Вузовский уровень	10	20
8.3	Городской уровень	15	30
8.4	Региональный уровень	20	40

4.3.2. Участие студента в работе по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, общественной жизни Академии (разработка сайта, участие в издании газеты, в создании теле- и радиопрограмм).

Примечание: Подтверждается справкой пресс-службы, отдела воспитательной работы, деканата. Максимально 20 баллов.

4.3.3. Участие студента в работе общественных организаций Академии и в волонтерском движении от имени Академии.

Примечание: Подтверждается справкой из профкома студентов, деканата или иным документом.

Таблица 9 – Расчёт баллов за участие студента в общественных организациях Академии и в волонтерском движении

	Показатель	Количество баллов
9.1	Участие в управлении общественной организацией Академии	До 20
9.2	Активное участие в волонтерском движении	До 30

4.4. Культурно-творческая деятельность

4.4.1. Получение студентом награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности, в т.ч. в рамках конкурса, смотра или иного аналогичного мероприятия.

Примечание: Подтверждается копиями дипломов, грамот, благодарственных писем, сертификатов участников.

Таблица 10 – Расчёт баллов за награды в сфере культурно-творческой деятельности

	Показатель	Специальный приз	Дипломант	Лауреат
10.1	Вузовский и региональный уровень	9	9	10
10.2	Всероссийский	10	15	20
10.3	Международный	20	25	30

4.5. Спортивная деятельность

4.5.1. Получение студентом награды (приза) за результаты спортивной деятельности в рамках спортивных мероприятий.

Примечание: Подтверждается приказом о проведении соревнования, заявкой на участие, дипломом, грамотой или иным наградным документом.

Таблица 11 – Расчёт баллов за участие в спортивных мероприятиях

	Показатель	участие	3 место	2 место	1 место
11.1	Вузовский уровень	1	2	3	4
11.2	Областной, городской	5	6	7	8
11.3	Региональный	9	10	11	12
11.4	Всероссийский	13	14	15	16
11.5	Международный	17	18	19	20

5. Суммарный рейтинг студента

5.1. Суммарный рейтинг рассчитывается по приведённой форме (Приложение 1).

5.2. Расчёт и подтверждающие документы представляется в деканат.

Расчёт
рейтинговой оценки достижений студента
за ___ семестр ___ / ___ учебного года

Ф.И.О. _____

Факультет _____

Группа _____

Контактный телефон _____

№ п/п	Пункт (положение рейтинга)	Достижение	Дата	Количество баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Итого				

Дата _____

Подпись _____

Примечание

Для подачи документов необходимо предоставить:

1. Заполненную заявку в бумажной форме (с подписью).
2. Документы, подтверждающие достижения, в бумажной и в электронной форме, расположенные в порядке, указанном в заявке

Бумажная форма представляет собой бумажный оригинал документа или копию документа, выполненную в надлежащем качестве, заверенную синей печатью. Электронная форма представляет собой цветную отсканированную версию оригинала документа в формате jpg или pdf.

Все документы должны лежать в папке с названием: «Ф.И.О. - Группа». Все файлы имеют типовое наименование: «Ф.И.О. - Группа_Номер документа». Номер документа берётся из заявки. *Пример: Иванов Иван Иванович - БЭб-112_3.*