

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент научно-технологической политики и образования

**Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства
Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах**

Утверждаю:

Директор Департамента научно-
технологической политики и образования
Министерства сельского хозяйства
Российской Федерации



И.И. Метелькова

2016 года

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В АГРАРНЫХ ВУЗАХ РОССИИ**

Москва 2016

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия образования России тесно связана с проблемами духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурного воспитания молодежи как основы устойчивого социально-экономического развития России.

Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России (далее – Концепция) исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Исторически Россия всегда являлась аграрной страной, и от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависело ее благосостояние.

Основной задачей развития России как крупнейшей мировой державы, располагающейся на площади 1,7 млрд. га, является обустройство своих территорий, в чем ключевая роль принадлежит аграрному образованию. Этот лозунг уже с середины XIX века ставится руководством российского государства как главный в развитии страны.

В начале XXI века, когда агропромышленный комплекс России вступает в новый период своего развития, аграрное образование становится незаменимым инструментом определения условий развития личности, а его целенаправленный воспитательный аспект – определяющим фактором решения большинства проблем в условиях глобализации современного общества. В аграрных вузах страны получают образование специалисты, от уровня подготовки и мировоззрения которых зависит решение вопросов обеспечения продовольственной безопасности страны, сохранение и возрождение российского села.

Аграрные вузы относятся к старейшим образовательным учреждениям России с богатейшим культурным наследием. За время своей работы они подготовили более миллиона высококвалифицированных кадров для российского села. За прошедшие 200 с лишним лет в аграрном образовании сложились традиции, которые представляют собой исторически сложившиеся идеи, нормы поведения, практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению первостепенных задач страны.

Постановка воспитательной работы в аграрных вузах имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности, студентами, представляющими, как правило, сельскую

молодежь. Для нее, в свою очередь, характерно патриотичное отношение к жизни, к сохранению традиционной национальной культуры.

Наряду с такими направлениями воспитательного процесса, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудового воспитания, Концепцией закладываются принципы любви к своему Отечеству и «малой Родине», гордости за сельскохозяйственный труд, бережного отношения к родной земле, природе, как к невозполнимому ресурсу.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы в аграрных вузах, адекватную сложившимся условиям социализации молодежи с учетом стратегических задач страны.

Ключевая идея, лежащая в основе организации воспитательной работы в аграрном вузе, заключается в том, чтобы не только готовить высокопрофессиональных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить вызовы XXI века. Истинный выпускник аграрного вуза – это не просто эффективный собственник и производитель, но и тот, кто ориентируется на базовые принципы развития государства – любить свою землю и живущих рядом людей.

Основные функции Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры жизненного пространства студенческой молодежи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием.

Концепция воспитательной работы строится с учетом модернизации системы высшего профессионального образования в Российской Федерации, в сочетании с принципом преемственности и сохранения ранее всего лучшего, что было достигнуто в истории аграрного образования.

Концепция содержит общие положения и принципы организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и учитывает возможные изменения социальной среды, российского образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

В разработке Концепции исходными документами были:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г.;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года;
- Концепция федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»;
- Концепции воспитательной работы вузов Минсельхоза России.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция ориентирует на необходимость создания максимально благоприятных условий для выявления и развития личностных способностей студенческой молодежи России, воспитания в ней трудолюбия и высоких нравственных принципов.

Исходными моментами в осмыслении сущности воспитательной системы аграрного вуза как крупнейшего социального института, выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания» и «воспитывающая среда». Осмысление сущности, содержание этих понятий позволяет определить принципы, цели и задачи воспитания, содержание и формы воспитательной работы. В качестве исходных оснований принимаются следующие положения:

- *воспитательная система* – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально-значимых характеристик;

- *воспитательная работа* – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России.

- *субъекты и объекты воспитания* - все без исключения преподаватели, сотрудники и студенты, находящиеся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему;

- *воспитывающая среда* – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, системного, деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, личностно-ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи и т.д.

Рассматривая проблемы организации воспитательной работы необходимо принимать во внимание специфические особенности студенческого возраста, переходное статусное состояние студенчества, неопределенность социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

Студенчество представляет собой особую группу молодежи, существенно отличающуюся своими устремлениями, жизненными ориентирами, потенциальными интеллектуальными возможностями, уровнем духовного, социального, общекультурного развития, направленностью поведения и ценностей от представителей иных групп молодежи.

Вместе с тем, для студенчества наряду с повышенным интересом к собственной личности, самопознанию, самовоспитанию, стремлению к расширению социальных связей, характерна и социально-психологическая неустойчивость, которая часто проявляется в импульсивности, разочарованности, недостаточной социальной ответственности и других факторах.

Критерием успешности всей системы воспитательной работы в вузе является формирование позитивных качеств и ценностных установок у студентов при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В упрощенном виде становление личности определяется тем, к какой именно культуре она приобщается, направленностью этой культуры. Направленность культурной социализации студентов в значительной степени определяется системным кризисом современной России. В связи с этим в процессе воспитательной работы необходимо преодолевать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно рекреативная или развлекательная направленность досуговой деятельности. Досуговые занятия удовлетворяют физические, психологические, духовные (прежде всего - коммуникативные) потребности молодежи. Но для многих студентов досуг выполняет рекреативную функцию («ничегонеделание»), чему способствуют и «ценности» массовой культуры, тиражируемые средствами массовой коммуникации. Познавательная, креативная, эвристическая функции досуга практически не реализуются;

- «вестернизация» культурных потребностей и интересов, преобладание установок на якобы «цивилизованные и современные» жизненные ориентации, такие как этический прагматизм, безграничный эгоизм, немотивированная жестокость, обладание как мера жизненного успеха, трудовая деятельность, профессиональное совершенство не рассматриваются как путь к достижению материального и социального благополучия т.д.;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, штампы массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей, выражающееся в восприятии традиционной народной культуры как анахронизма, пережитка. Процесс приобщения к народной культуре осуществляется не через историю и духовное наследие своего этноса, а с помощью более или менее модной религии;
- дифференциация досуговой деятельности студентов, определяемая уровнем достатка. Одним доступны возможности индустрии отдыха и развлечений, другим - лишь общение и радио-, теле-передачи. Спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- необоснованное пренебрежительное отношение к сельскому хозяйству, крестьянскому труду, а экономика сельскохозяйственного производства, которая сравнивается с «черной дырой», где растворяются финансовые ресурсы государства.

Организация воспитательной работы предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса, максимальное использование положительных черт современного периода истории России.

Личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления. Практическая реализация Концепции воспитательной работы, возможна при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;

- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала муниципальных образований, субъектов РФ, международных связей.

Специфика организации воспитательной работы в аграрных вузах заключается в формировании системы ценностей и потребностей современной жизни, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, подготовке к трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования и самосовершенствования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала, с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

Основные задачи воспитательной работы:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии путем получения классического академического образования - высшего уровня воспитанности и образованности;
- формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества;
- освоение и принятие для себя высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры, традициях народов России;
- развитие отношения к достижениям мировой, национальной культуры, образования, интеллекта и науки как к самостоятельным ценностным феноменам;
- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности;
- формирование у студентов значимых качеств и свойств личности семьянина и гражданина.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в

современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в университете должны быть:

- принцип реальности - построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;
- принцип общественной направленности воспитания - подчинение разнообразных форм деятельности, задач воспитания студентов в соответствии со стратегией, принятой корпоративным сообществом современного отечественного университета;
- принцип опоры на позитивное в студенте и позитивные качества личности - развивать другие, недостаточно сформированные необходимые свойства;
- принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъектных отношений;
- принцип личностного подхода – это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;
- принцип единства воспитательных воздействий - совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополняемости;
- принцип самоуправления и соуправления – сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
- принцип валеологизации - ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

Реализация целей и задач воспитательной работы осуществляется на основе перечисленных принципов по основным направлениям, которые являются конкретным воплощением содержания воспитательной работы вуза и охватывают основные сферы образовательного пространства. Содержание воспитательной работы на конкретный период времени воплощается в Комплексных целевых программах воспитания, определяющих частные воспитательные задачи, реальное содержание воспитательной деятельности, объект и субъект этой деятельности, ее методы, формы и средства.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для ее организаторов и профессорско-преподавательского состава университета:

3.1. Направления воспитательной работы

- **Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:**
 - формирование фундаментальных знаний в системах «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек-природа»;
 - формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
 - создание условий для осознания и освоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
 - формирование системы правовых знаний;
 - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
 - формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации;
 - формирование у студентов установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;
 - формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
- **Духовно нравственное воспитание:**
 - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
 - реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
 - формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
- **Патриотическое воспитание:**
 - проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
 - формирование высокой гражданственности личности, уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи;
 - воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
 - межкультурное и межэтическое взаимодействие, уважение к другим культурам;

- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;
- формирование этнокультурной самоидентификации, уважения к традиционной народной культуре как части мирового культурного наследия.
- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:
 - организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
 - пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками.
- Формирование конкурентоспособных качеств:
 - развитие системы мотивации самосовершенствования личности;
 - формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
 - способность принимать решения в ситуации морального выбора и нести за них ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом;
 - формирование качеств социально-активной личности;
 - навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;
- Реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов:
 - формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;
 - вовлечение студенчества в решения задач любого уровня от семейно-бытовых до общенациональных и планетарных.
- Реализация трудового воспитания обучающихся:
 - формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
 - формирование трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе, стимулирование творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.
 - развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
 - воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- Формирование гуманистической воспитательной системы:
 - формирование основы развития в университете социокультурной воспитывающей среды;

- создание корпоративного «университетского климата» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- включение студентов в различные виды интеллектуальной, культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы, неполитических студенческих объединений на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности студента, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы может быть реализована при правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

4.1 ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного, российского и регионального законодательства, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых ученым советом и ректоратом, обязывающие образовательные учреждения высшего и послевузовского образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

Действующая нормативно-правовая система устанавливает обязанности образовательных учреждений по организации воспитательной работы со студентами, а также предоставляет педагогам академические права и свободу в выборе методов и форм воспитания.

4.2. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, Студенческого самоуправления и самоуправления, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

4.3. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из бюджета Российской Федерации;
- внебюджетные средства;
- поступления из бюджетов субъектов Российской Федерации, муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом решения поставленных задач на профессиональной основе.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ:

- увеличение количества выпускников, работающих в организациях аграрного сектора экономики;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;
- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;
- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ;
- укрепление престижа, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования в системе Министерства сельского хозяйства России как центра качественного профессионального образования, науки и культуры в России.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проректор по воспитательной работе (уполномоченное лицо за организацию воспитательной работы в вузе) отчитывается на Ученом Совете вуза не реже одного раза в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по воспитательной работе (уполномоченным лицом за организацию воспитательной работы в вузе) и утверждаются ректором.

В начале и в конце учебного года организуется проведение соответствующих социологических опросов (мониторинга, анкетирования), выявляющих состояние учебной и воспитательной работы вуза, определяющих жизненные планы, ценности студенчества, возникающие проблемы студенческой жизни и т.д., на основании которых корректируются планы воспитательной работы.

Система оценки воспитательной работы в вузах определяется соответствующими внутренними нормативными документами вузов.

Критерии оценки воспитательной работы в вузе:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, инструкций.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в вузе, планов воспитательной работы факультетов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета вуза, факультета (института), заседаниях кафедры (вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп, материалы их деятельности.

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, профсоюзный комитет, старостат, студенческие отряды – материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

8. Выделение средств вуза на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне вуза – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой деятельности).

10. Построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в вузе.

11. Наличие музея/материалов, отражающих историю вуза.

12. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

13. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

14. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям декана факультета, Доска почета).

15. Участие студентов в работе Ученого совета вуза и факультета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, распределению материальной помощи.

16. Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета о вузе, факультетах, кафедрах).

17. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура бытия (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

21. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на проректора по воспитательной работе, ученый совет и специально уполномоченные ими структурные подразделения. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует подчеркнуть, что реализация Концепции воспитательной работы в аграрных вузах России позволит им не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому образу жизни.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

В результате аграрный вуз должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

Проект Концепции воспитательной работы в аграрных вузах России разработан рабочей группой в Совете по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах при ассоциации «Агрообразование» в составе представителей ассоциации «Агрообразование», проректоров по воспитательной работе вузов:

Проректор по социальным вопросам и воспитательной работе Государственного университета по землеустройству – руководитель рабочей группы

Н.И. Иванов

Проректор по воспитательной работе Алтайского ГАУ

В.Д. Томчук

Проректор по воспитательной и социальной работе Волгоградского ГАУ

Л.В. Михайлова

Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам Вологодской ГМХА

Р.С. Вернодубенко

Проректор по воспитательной и социальной работе Костромской ГСХА

В.А. Смирнов

Проректор по воспитательной работе Кубанского ГАУ

И.П. Колесникова

Проректор по международным связям и воспитательной работе Орловского ГАУ

Н.А. Первых

Проректор по воспитательной работе Новосибирского ГАУ

Е.А. Романькова

Проректор по воспитательной работе РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

О.В. Закарчевский

Проректор по административно-кадровой и воспитательной работе Санкт-Петербургского ГАУ

И.В. Солонько

Проректор по воспитательной и социальной работе Саратовского ГАУ

О.М. Попова